

सह – आचार्य

शिक्षा विभाग, N.A.S. कॉलेज, मेरठ

सेमेस्टर II

पेपर CC5: शैक्षिक अध्ययन और प्रणाली

यूनिट IV-स्कूल शिक्षा के बदलते संदर्भ

- कई स्कूलों का संदर्भ- ग्रामीण / शहरी, आदिवासी, विभिन्न बोर्डों से संबद्ध स्कूल।
- पाठ्यक्रम की व्यस्तता, संघर्ष और सामाजिक परिवर्तन के लिए स्कूल।
- स्कूल प्रबंधन में व्यक्तियों की बदलती भूमिका: शिक्षक, प्रधानाध्यापक, और प्रशासक, शिक्षक की स्वायत्तता और शैक्षणिक स्वतंत्रता।
- स्कूलों की निगरानी और मूल्यांकन।

पाठ्यक्रम के प्रबंधन के लिए योजनाओं के रूप में स्कूल

छात्र का जुड़ाव तब होता है जब "छात्र सीखने में मनोवैज्ञानिक निवेश करते हैं। वे यह जानने के लिए कड़ी मेहनत करते हैं कि स्कूल क्या प्रदान करता है। वे सफलता के औपचारिक संकेतक (ग्रेड) अर्जित करने में ही नहीं, बल्कि सामग्री को समझने और उसमें शामिल करने या उसे आंतरिक रूप देने में गर्व करते हैं। रहता है।

छात्र जुड़ाव भी एक को संदर्भित करता है

- छात्र की इच्छा,
- जरूरत,
- इच्छा और
- मजबूरी

में भाग लेने के लिए और सफल होने के लिए, सीखने की प्रक्रिया स्थायी समझ के लिए उच्च स्तर की सोच को बढ़ावा देने के।

विद्यार्थी जुड़ाव भी खंडित डोमेन से परे 'जुड़ाव' की जटिलता के लिए एक उपयोगी अस्पष्ट शब्द है

- अनुभूति,
- व्यवहार,
- भावना या प्रभावित, और
- करने में

इसलिए अपने संदर्भ चर (जैसे व्यक्तिगत और पारिवारिक परिस्थितियों) के भीतर ऐतिहासिक रूप से स्थित व्यक्ति को शामिल करें जो कि हर पल प्रभावित करता है कि एक व्यक्ति (या समूह) उनकी शिक्षा में कितना व्यस्त है।

सफल स्कूल परिवर्तन के लिए विषय:

- सामुदायिक / व्यावसायिक स्कूल भागीदारी
- माता-पिता का सहयोग
- पाठ्यक्रम वास्तविक दुनिया के अनुभवों से जुड़ा हुआ है
- छात्र की आवाज
- क्रॉस जनरेशन लर्निंग
- स्थानीय समस्याओं के समाधान डिजाइन करने वाले स्थानीय लोग

सामुदायिक व्यस्तता क्या कर सकती है?

- हमारे स्कूलों को 21 वीं सदी के सभी शिक्षार्थियों के लिए एक जगह से ऊपर उठाने और उठने के लिए, समुदाय के कई हिस्सों से आने की जरूरत है।
- परिवर्तन की परियोजना के विशेष पहलू की आवश्यकता और ध्यान के अनुसार प्रमुख भूमिकाओं को वैकल्पिक किया जाना चाहिए।
- यदि हम एक-दूसरे का सम्मान करते हैं और हमारे अद्वितीय योगदान को स्वीकार करते हैं, तो हम एक सकारात्मक वातावरण में जल्दी से आगे बढ़ सकते हैं जहां हम सभी शिक्षक और शिक्षार्थी हो सकते हैं।

सामुदायिक सहभागिता सुनिश्चित करने के लिए कदम:

चरण 1: समुदाय को शामिल करने के लिए स्कूल के अपने दृष्टिकोण का विस्तार करें

- समुदाय को प्रश्न, पहलियाँ, उद्घरण, दार्शनिक और नैतिक चुनौतियों का निर्माण करना चाहिए
- स्कूल के आसपास के समुदाय में होने वाले अनुभवात्मक सीखने के लिए बहुत सारे अवसर हैं।
- सही लोगों को आकर्षित करके और सही सवाल पूछकर कक्षा से परे कोर पाठ्यक्रम को जोड़ने के तरीके खोजने की आवश्यकता है।

चरण 2: सभी हितधारकों तक पहुंचें

- एक प्रामाणिक बंधन को जोड़ने और बनाने का सबसे अच्छा तरीका उन लोगों के पास जाना है जो सबसे अधिक मायने रखते हैं, और उन्हें अपने स्वयं के मैदान पर मिलते हैं।
- सामुदायिक सैर की एक श्रृंखला शुरू करने का एक शानदार तरीका है।
- अपने शिक्षकों, बोर्ड पर कुछ स्थानीय व्यवसायों और लोगों के दरवाजों पर जाएँ और स्थानीय व्यवसायों और वरिष्ठ घरों का दौरा करें और उनके साथ बात करें।
- छात्रों के समूहों के साथ समान दृष्टिकोण का प्रयास करें। इस बार छात्रों को उनके स्कूल के लिए आशा और

कामना के बारे में बताएं और उन्हें सलाह और समर्थन देने के लिए प्रोत्साहित करें।

- बढ़े हुए सामुदायिक-स्कूल भागीदारी के लिए अपने सपने साझा करें, लोगों से पूछें कि उनके लिए क्या मायने रखता है, उनसे पूछें कि वे कैसे मदद कर सकते हैं, और उन्हें अपना जुनून दिखा सकते हैं।
- उन्हें एक अंतर बनाने के लिए अपने अनुभव, कौशल और समय को फिर से जोड़ने, सहयोग करने और साझा करने के लिए एक खुला निमंत्रण दें।

चरण 3: एक सामुदायिक संसाधन मानचित्र बनाएँ

- हमारे समुदाय और लोगों द्वारा पेश किए जाने वाले विभिन्न कौशल का एक दृश्य प्रतिनिधित्व यह समझने का एक शानदार तरीका है कि सामुदायिक संसाधन क्या उपलब्ध हैं।
- यदि हम एक निर्माण करते हैं, तो उन सामग्रियों को भी इंगित करें जिन्हें लोग लागत पर या मुफ्त में आपूर्ति कर सकते हैं, वे परियोजनाओं में निवेश कर सकते हैं, और वे पाठ्यक्रम और कक्षा की गतिविधियों से कैसे जुड़ सकते हैं। वे नेटवर्क शामिल करें, जिनका उपयोग वे स्थानीय बच्चों और परिवारों की जरूरतों के बारे में जागरूकता बढ़ाने के लिए कर सकते हैं और हमेशा संसाधन-साझाकरण और सहयोग को बढ़ावा और बढ़ावा दे सकते हैं।
- स्कूल-सामुदायिक भागीदारी और छात्र सीखने की वकालत करने के लिए पुस्तकालयों का उपयोग करें।
- पुस्तकालय महत्वपूर्ण हब हैं और स्कूल के फाटकों के बाहर सार्थक कनेक्शन बिंदु प्रदान कर सकते हैं।

चरण 4: पाठ्यक्रम के साथ जुड़ें

- हम बच्चों और वयस्कों के रूप में जो कुछ भी सीखते हैं, वह वास्तविक दुनिया के अनुभवों और अपने साथियों, आकाओं या नौकरी के माध्यम से कक्षा के बाहर होता है।
- आज के मूल पाठ्यक्रम को हम वास्तविक दुनिया से कैसे जोड़ सकते हैं? यह एक महत्वपूर्ण प्रश्न है जो उत्तर की तत्काल आवश्यकता में है।
- स्थानीय व्यवसायों और विषय विशेषज्ञों के साथ काम करने के तरीकों को बाहरी दुनिया के लिए मुख्य पाठ्यक्रम से जोड़ने और कक्षा के भीतर और बाहर सीखने के अनुभवों को आकर्षक बनाने के तरीके खोजने दें।
- प्रोजेक्ट-आधारित सीखने का उपयोग करने पर विचार करें।
- विषय विशेषज्ञों, व्यवसायों और सामुदायिक संगठनों के साथ छात्रों से मेल करने के लिए एक मेल तकनीक का उपयोग करने का प्रयास करें।

चरण 5: समुदाय के लिए एक डिजाइन चुनौती

- स्कूल को फिर से तैयार करने का मतलब बहुत सारी चीजें हो सकती हैं जैसे कक्षाओं को फिर से डिज़ाइन करना, सामुदायिक उद्यान बनाना, एक खुली और साझा सीखने की जगह बनाना, एक पाठ्यक्रम तैयार करना, जिस तरह से छात्र निर्णय लेने में भाग लेते हैं।
- शिक्षकों के लिए डिज़ाइन थिंकिंग एक पद्धति, या प्रक्रिया के प्रमुख उत्पाद और सेवा डिज़ाइनर हर दिन उपयोग करते हैं, प्रतिभागी विचारों और सीखने के अनुभवों के साथ आने के लिए सहयोग करते हैं और फिर सभी को लाभ पहुंचाने के लिए उन्हें ऑनलाइन साझा करते हैं।

संदर्भ:

1. Newmann, F. (1992) *Student Engagement and Achievement in American Secondary Schools*. Teachers College Press. pp. 2–3.
2. Shapiro, D.; Dundar, A.; Wakhungu, P.; Yuan, X. & Harrell, A. (February 2015). "Completing College: A State-Level View of Student Attainment Rates (Signature Report No. 8a)"
3. Bhattacharya, S.K. (2006) *Educational Technology*. Chandigarh: Abhishek Publications.
4. National Curriculum Framework for Teacher Education (2009) New Delhi: National Council for Teacher Education.
5. Verma, S. (2012); *Curriculum planning and Development*; New Delhi: Astha publishers.
6. <http://egyankosh.ac.in/>
7. <https://curricularengagement.com/>
8. <http://www.curee.co.uk/>
9. <https://en.wikipedia.org/>
10. <https://www.edutopia.org/>